

# «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

к.психол.н., доцент Койчуева Л.М.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по обязательной части программы подготовки бакалавров

**1. Цели дисциплины:** формирование целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки путем расширения представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.05.02).

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- способы психологического изучения обучающихся;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами

педагогического процесса;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- создавать психологически безопасную образовательную среду;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

Форма контроля – зачет; экзамен.

